

# Informe escrito de operaciones COVID-19

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Academia de Artes y Empresa de Los Ángeles	David Calvo, Director	dcalvo@laaae.org 213-487-0600	17 de junio de 2020

**Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes, pero ser lo suficientemente breves para promover una comprensión más amplia de los cambios que su LEA ha implementado. Se recomienda encarecidamente a las LEA que proporcionen descripciones que no excedan las 300 palabras.**

Proporcione una descripción general que explique los cambios en las ofertas de programas que LEA ha realizado en respuesta a los cierres de escuelas para abordar la emergencia de COVID-19 y los principales impactos de los cierres en los estudiantes y las familias.

LAAAE realizó múltiples cambios programáticos en respuesta a COVID-19. Los maestros comenzaron a ofrecer horas de oficina de Zoom el 17 de marzo, solo tres días después de nuestro último día en el edificio. Desde entonces, los maestros proporcionaron sesiones Zoom diarias en días escolares regulares para que los estudiantes reciban apoyo académico. Durante la primera semana de aprendizaje a distancia, más de una docena de personal clasificado fueron reasignados para el alcance de estudiantes y familias. Se convirtieron en el vínculo principal entre nuestra escuela y nuestras familias. Los planes de lecciones semanales de aprendizaje a distancia fueron enviados por cada maestro a la administración y compartidos con el personal de alcance. El personal de alcance mantuvo informados a los estudiantes y sus familias sobre las expectativas académicas y los conectó con recursos escolares y comunitarios. Debido a que el personal de alcance y los maestros registraron interacciones con las familias y los estudiantes, los estudiantes con participación limitada fueron fácilmente identificables y se escalaron a otro personal que realizó una extensión adicional. Desde la primera semana de aprendizaje a distancia, las tareas se publicaron tanto en Google Classroom como en el sitio web de la escuela. En la medida de lo posible, las actividades virtuales, como el último baile, la culminación, y la graduación, reemplazaron las actividades en vivo. Las plataformas de redes sociales de la escuela proporcionaron actualizaciones sincrónicas sobre la transición, los recursos, y las actividades escolares. El personal recibió talleres para ayudarlos a continuar desarrollando su conocimiento de plataformas digitales y pedagogía para un entorno de aprendizaje a distancia. Los impactos principales del cierre de la escuela en nuestros estudiantes y familias ha sido el acceso confiable a las comidas, la tecnología, y la conectividad. Estos se han mitigado a través de nuestro programa de servicio comunitario de comidas y mediante la distribución de tecnología y conectividad a Internet. El programa de servicio de alimentos a distancia sirve como el sitio de ubicación para la distribución de tecnología y puntos de acceso a Internet, distribución de otros artículos de maestros y personal a estudiantes y familias, y otras actividades patrocinadas por la escuela. Los protocolos de distanciamiento social se siguen en el sitio del servicio de alimentos.

Proporcione una descripción de cómo la LEA satisface las necesidades de sus estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos.

Los estudiantes que nunca han aprendido inglés componen el 91.4% del alumnado de LAAAE - el 42.6% son estudiantes de inglés y el 48.8% son estudiantes de inglés reclasificados. Noventa y uno por ciento (91%) de los estudiantes también se clasifican como de bajos ingresos. No tenemos jóvenes de acogida actualmente inscritos. Cuando hicimos la transición al aprendizaje a distancia en marzo, encuestamos a los

estudiantes y descubrimos que muchos carecían de acceso tanto a un dispositivo de pantalla grande como a una conexión a Internet. Para mejorar la participación en el aprendizaje a distancia, LAAAE negoció equipos y conexiones a Internet. Los Chromebooks y los puntos de acceso se desplegaron posteriormente en el 55% (160 Chromebooks) y el 15% (44 puntos de acceso) de los estudiantes. (Hay una superposición en estos números). Para continuar sirviendo a los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, y estudiantes con discapacidades, LAAAE hizo la transición a un programa estructurado de aprendizaje a distancia. El desarrollo del idioma inglés designado (ELD) continuó a través del Zoom y las actividades en línea por la coordinadora de estudiantes de inglés. Como los maestros de LAAAE tienen autorización para enseñar estudiantes de inglés, proporcionaron un desarrollo integrado del idioma inglés. Además, casi todo el personal de alcance y más de la mitad de los maestros hablan español, el idioma principal del hogar de nuestras familias. La capacidad de comunicarse claramente con los estudiantes y sus padres proporcionó datos ricos que se analizaron y provocaron decisiones operativas posteriores. Los asistentes de aprendices de inglés, los asistentes de educación especial, y los tutores continuaron brindando apoyo a través de la alcance descrita anteriormente. Las reuniones del plan de educación individual (IEP) continuaron virtualmente, al igual que los servicios relacionados, como el lenguaje del habla, la intervención conductual, el asesoramiento, y la educación física adaptativa. Los maestros y el personal de los departamentos de educación especial y aprendices de inglés colaboraron con los maestros y el personal de educación general para el apoyo continuo de los estudiantes y la ejecución de las adaptaciones. Durante las reuniones semanales del personal, se proporcionó información a los maestros y al personal que facilitó la mensajería coherente a la comunidad escolar en general. Más allá de las necesidades académicas para nuestras poblaciones especiales, nuestra escuela continuó satisfaciendo las necesidades holísticas de los estudiantes a través de actividades virtuales y el programa remoto de servicio de alimentos.

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

Para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad, LAAAE hizo la transición rápidamente a un programa estructurado de aprendizaje a distancia y lo refinó durante el año escolar. En nuestro último día escolar en el edificio, los estudiantes de LAAAE recibieron paquetes de trabajo de impresos. Mientras trabajamos en la implementación de dispositivos, los estudiantes pudieron continuar aprendiendo a través de los paquetes de impresión. Los maestros comenzaron a ofrecer horas de oficina en Zoom el 17 de marzo y comenzaron la transición al aprendizaje digital. Los comentarios semanales de los maestros y el equipo de alcance proporcionaron datos que informaron el refinamiento programático. Los ejemplos incluyen departamentos que organizaron juntas colectivamente, cambios en el horario de las reuniones, maestros que imparten clases de Zoom en vivo con instrucción directa, y horarios de oficina abiertos para aumentar la participación de los estudiantes. Los apoyos para poblaciones especiales continuaron asegurando que los estudiantes que necesitan ayuda adicional la reciban. Se ha planeado un programa de escuela de verano con componentes recreativos y académicos para los estudiantes. Los estudiantes que no están inscritos oficialmente en la programación de verano todavía pueden participar en actividades virtuales como los miércoles de bienestar. El desarrollo profesional para maestros y personal continuó durante el resto del año escolar para aumentar la competencia y fluidez del personal en el espacio digital. Los ejemplos de capacitación en pedagogía y recursos de aprendizaje a distancia incluyen Zoom, Google Classroom, Peardeck, Flocabulary, y Nearpod. Los maestros de liderazgo instructivo también involucraron a cohortes de maestros para solucionar problemas de práctica, compartir estrategias beneficiosas y reflexionar sobre la enseñanza efectiva utilizando una rúbrica de evaluación del maestro de aprendizaje a distancia. El intercambio de mejores prácticas en la fuerza laboral permitió la rápida implementación de actividades que ya estaban dando éxito a otros maestros y personal. La información recopilada por el equipo de alcance también permitió la resolución de problemas y la identificación proactiva de problemas que pueden afectar el aprendizaje. Por ejemplo, a mediados de mayo, surgió un patrón de familias que se acercaba al vencimiento, la prueba de Internet gratuita de 60 días, lo que justificó una segunda ola de puntos de acceso para mantener conectados a los estudiantes afectados.

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para proporcionar comidas escolares mientras se mantienen las prácticas de distanciamiento social.

LAAAE solicitó al Departamento de Educación de California múltiples exenciones para modificar nuestro programa de servicio de alimentos. Las exenciones aprobadas incluían servicio fuera del sitio, servicio no congregado, distribución de varias comidas (desayuno y almuerzo emitidos simultáneamente) y distribución de varios días (hasta dos días de comida). También fuimos aprobados para continuar brindando servicio de alimentos durante las vacaciones escolares, la escuela de verano, y los descansos entre el año escolar y la escuela de verano. Como la mayoría de las familias no viven inmediatamente cerca de la ubicación actual de LAAAE, y dado que LAAAE tiene camionetas, decidimos proporcionar un servicio de alimentos a distancia para aumentar el acceso a nuestras familias. Siguiendo las pautas de distanciamiento social, comenzamos el servicio de comida comunitaria el 17 de marzo, en el epicentro de donde viven nuestros estudiantes. Desde su lanzamiento y hasta marzo y abril, el programa se ejecutó cinco días a la semana por las mañanas. En mayo, el programa pasó a lunes, miércoles, y viernes por la mañana. Debido a que las camionetas tenían una capacidad limitada, LAAAE colaboró con nuestro socio de servicio de alimentos para llevar un camión refrigerado al sitio de servicio de alimentos a partir de junio. El camión refrigerado permite el suministro de más alimentos y diversidad de alimentos. La ubicación de la comida comunitaria y los horarios de operación se han anunciado a través de actividades de alcance, sesiones de Zoom para maestros, correos electrónicos a los estudiantes, redes sociales de LAAAE, estación de radio, y nuestro marcador automático / mensaje de texto / correo electrónico. Desde servir 721 comidas durante su primera semana hasta 2600 comidas la semana pasada, la capacidad del programa ha crecido. Hasta el 12 de junio, se habían servido más de 25,000 comidas. Dos asociaciones han permitido recientemente la expansión continua del programa de servicio de alimentos. Una asociación, valorada en \$52,332, proporcionará \$ 200 en certificados de supermercado a todos los estudiantes que califiquen para almuerzo gratis o a precio reducido. La otra asociación está proporcionando \$50,000 para que brindemos servicio de cena y fin de semana. Actualmente estamos trabajando con Woodcraft Rangers, nuestro socio del programa extracurricular, para financiar meriendas.

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar ordinario.

LAAAE no ha ofrecido supervisión en el lugar a los estudiantes durante el horario escolar ordinario. El enfoque de LAAAE durante la transición al aprendizaje a distancia fue la continuidad de la instrucción de alta calidad como se describió anteriormente. No obstante, las actividades de instrucción proporcionadas por los maestros y las actividades de apoyo proporcionadas por el personal, ofrecieron a los estudiantes una experiencia casi supervisora durante el horario escolar. Woodcraft Rangers, nuestro socio del programa extracurricular, también ha estado desarrollando actividades en línea para que los estudiantes participen adicionalmente.